Утверждаю

 Директор МКОУ "Староюгинская ООШ"

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Ручейнова

 Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

 **Программа развития**

 **Муниципального казённого образовательного учреждения**

 **"Староюгинская основная общеобразовательная школа"**

**МКОУ "Староюгинская ООШ"**

**группа сокращённого пребывания**

**2020г.-2025г.**

**(Далее- ГСП)**

с.Староюгино

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы Развития

1.1.Введение

3. Анализ потенциального развития ГСП

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГСП

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.4. Кадровое обеспечение

4 Социальный паспорт ГСП

 4.1. Сведения об учреждении

 5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

 6. Организация образовательного процесса

 7. Концепция программы развития

 8. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

 9. Материально-техническое обеспечение ГСП

 10. Перспективы на будущее

**1. ПАСПОРТ**

**Программы развития ГСП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Законодательно-нормативная****база для разработки****Программы** | - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )- Устав МКОУ «Староюгинская ООШ» |
| **Назначение программы** |  Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГСП за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов |
| **Проблема** |  Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  Объективное ухудшение здоровья поступающих в ГСП, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования  Недостаточная готовность и участие родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период: 2020 - 2025 гг. |
| **Название** | Программа развития Муниципального казённого образовательного учреждения «Староюгинская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 г. |
| **Авторы** | Коллектив педагогических работников ГСП |
| **Цель**  |  Совершенствование в ГСП системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Задачи**  |  Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  Повышение качества образования в ГСП через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.  Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;  Обновление развивающей образовательной среды ГСП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.  Развитие системы управления ГСП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Ожидаемые** **результаты** | Прогнозируемые результаты реализации программы:  рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;  улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;  сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;  работа Консультационного центра с целью оказания консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают ГСП;  расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями. |
| **Финансовое обеспечение программы** |  эффективное использование бюджетных средсв;  |

 **2. ВВЕДЕНИЕ**

 Программа развития ГСП является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

 Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

 Программа как проект перспективного развития ГСП призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГСП для достижения цели Программы.

 В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

 Результатом работы ГСП по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ГСП обусловлена:

 -введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:

 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГСП;

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

 Таким образом, проблему, стоящую перед ГСП, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

**3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГСП**

**3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГСП:**

Наименование: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Староюгинская основная общеобразовательная школа».

Адрес: 636715, Томская область, Каргасокский район, с. Староюгино, ул. Береговая, 72.

Телефон: 8 (38253) 33-1-44 .

Режим работы: 8:15-16:15.( 8 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе)

 Период пребывания в ГСП: в общеобразовательной группе – до поступления детей в школу.

 Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

 Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 2 до 7 лет. Прием в ГСП осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Каргасокский район», реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования и нормативно-правовыми актами.. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса.

В ГСП 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет 20 детей

Сведения о социальном положении воспитанников ГСП: данные на ноябрь 2021года

|  |
| --- |
| ГСП посещают 20 детей***Состав семьи (кол-во)*** |
| Полная семьяНеполная семьяОпекунская семья | 1730 |
| ***Количество детей в семье*** |
| ОдинДвоеТроеБолее трех | 2352 |
| ***Образование родителей*** |
| ВысшееСреднееСредне-специальноеБез образования | 2820 |

* Анализ показал, что большинство семей – полные. Высокий процент родителей имеют высшее и среднее образование.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МКОУ «Староюгинская ООШ» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N26;

-Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;

- Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;

- Устав МКОУ;

- Лицензия на образовательную деятельность (лицензия № 0000857 от 02.09.2016г. );

- Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Томской области, муниципального образования «Каргасокский район».

 МКОУ «Староюгинская ООШ» реализует Образовательную программу дошкольного образования МКОУ «Староюгинская ООШ» в группе общеразвивающей направленности составленную с учётом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утверждённую приказом ОУ.

Деятельность ГСП регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательной программой;

- Договором с родителями (законными представителями);

- Должностными инструкциями;

- Правилами внутреннего трудового распорядка;

- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;

- Коллективным договором и другими локальными актами

**3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Образование |
| Директор | Ручейнова Елена Анатолевна  | высшее  |
| Зам.директора | Портная Людмила Анатольевна | средне - специальное |
| Завхоз | Авраменко Любовь Ивановна | средне-профессиональное |
|  |  |  |

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

В ГСП проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ГСП. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

**3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Общая численность воспитанников за последние три учебных года:

2018 – 2019 учебный год – 17 ребенок

2019 – 2020 учебный год - 18 ребенка

2020 – 2021 учебный год – 20 детей

**3.4. Кадровое обеспечение**

**Кадровые условия**

В ГСП работает 2 педагогов

**Квалификация:**

 1 квалификационная категория – 2 педагога;

**Образование:**

**Среднее специальное (педагогическое) –** 2 педагога

 Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В ГСП ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

**4. Социальный паспорт ГСП**

**4. 1. Сведения об учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Значение показателя |
| 1 | Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения | Муниципальное казённое образовательное учреждение «Староюгинская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Староюгинская ООШ» |
| 2 | Телефон, электронный адрес, сайт | Электронная почта: sugino@edo.kargasok.netСайт в Интернете: [http://stugino.kargasok.net](http://6sad.sokik.ru/)Телефон/факс: (8-38-253) 33-1-44 |
| 3 | Директор | Медведева Ксения Павловна |
| 4 | Статус учреждения | Общеобразовательная школа |
| 5 | Учредитель | Управление образования опеки и попечительства МО «Каргасокский район» |
| 6 | Год основания | 1955г. |
| 7 | Юридический адрес | 636715, Томская область, Каргасокский район, с. Староюгино, ул. Береговая, д. 72 |
| 8 | Фактический адрес | 636715, Томская область, Каргасокский район, с. Староюгино, ул. Береговая, д. 72 |
| 9 | Лицензия на образовательную деятельность | Серия 70Л01 , регистрационный номер № 0000857 от 02.09.2016г.  |

**5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;

- совместная реализация проектов различной направленности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организация**  | **Содержание работы** |
| **1** | МКОУ «Староюгинская ООШ" | Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей |
| **2** | Районная медико – педагогическая комиссия | Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и коррекционной работы |
| **3** | Сельский ФАП |  Осмотры детей, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| **4** | Библиотека  | Участие воспитанников в совместных конкурсах. Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраст |
| **5** | Староюгинский дом культуры | Организация культурно-познавательного досуга детей. Участие воспитанников в совместных конкурсах |
|  |  |  |

**6. Организация образовательного процесса**

 В ГСП реализуются Образовательная программа дошкольного образования.

 Образовательная программа ГСП обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) , систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Образовательная деятельность может быть непрерывной непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ННОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

 Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

 а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

 При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

 В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ГСП.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГСП, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

• Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

• Реализацию образовательной программы ГСП с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

• Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

• Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• Возможность самовыражения детей;

**Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;

- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;

**Ресурсное обеспечение:**

- Материально-техническое и программное обеспечение;

- Информатизация образовательного процесса,

**Образовательная система:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно -

образовательного процесса;

- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы.

**7. Концепция программы развития**

 Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей. Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

 Совершенствование в ГСП системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.

 Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ГСП направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

 Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и

педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ГСП основывается на следующих принципах:

**Принцип гуманизации**:

* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение

интеграции различных видов деятельности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную

деятельность под руководством взрослого.

 При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены

следующие принципы:

Один из основополагающих принципов – **принцип** **природосообразности**, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

**Принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка и

обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

 Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

 Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного

подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

 **1.Возрастной подход,** учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

 **2. Личностный подход.**

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными

мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

 **3. Деятельностный подход.**

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

 **Реализация этих идей предполагает и предусматривает**:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Этапы реализации программы**

 1 этап - Организационно-аналитический- 2020г.

- анализ и оценка состояния развития ГСП;

- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ГСП;

2 этап - Формирующий -2020-2024 г.г.

 - проведение мероприятий по реализации Программы;

 - укрепление материально-технической базы учреждения;

- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

 - ведение мониторинга программы, корректировка задач

 3 этап - Обобщающий -2025г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями

новой государственной политики

**Основные направления Программы развития**

* Система управления;
* Ресурсное обеспечение;
* Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
* Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения

качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных

услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса:

сотрудники КСП, родители (законные представители) воспитанников).

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

* создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области

применения ИКТ;

* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

**Элементы риска развития программы ГСП**

 При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

* рост числа детей с проблемами в развитии речи;
* недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**8. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Формы и методы реализации** | **Ожидаемый результат** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| **1.Организационные основы для реализации программы** | 1.1. Разработать и принять программу развития ГСП. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ГСП по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года. | Подборка обновлённойметодической литературы;Родительские собрания погруппам;Обогащение педагогическогоопыта;Пополнение материальной базы;Работа в консультационномцентре педагогов с родителямии детьми, не посещающихГСП;Использование внешних связей с заинтересованнымиорганизациями;Выработка принципов иподходов во всех направлениях | Утверждение программы собраниемобщего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУПереподготовка кадров для обеспечения нового содержанияобразованияУстановление связей, разработка ивнедрение обновлённой программывзаимодействияСоздание условий для повышения качества образовательногопроцесса | 2021г. | Директор,Зам.директора |
| **2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса** | 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада. 2.2. Кадровое обеспечение деятельности ГСП. 2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада. 2.4. Материально – техническая база и обеспечение. | Нормативно-правовоеобеспечение, разработкилокальных актов, регулирующихправовые, финансовые,профессиональные условиядеятельности.Аттестация педагогов. Обучениена курсах и семинарах.Повышение квалификаций.Поиск новых бюджетных ивнебюджетных средств.Оказание дополнительных,образовательных услуг. | Внесение дополнений в существующий Устав ОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка. Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым | 2020- 2024г. | ДиректорЗам.директора,  |
| **3. Деятельность психологической службы**  | 3.1. Адаптация к ГСП вновь поступивших детей.3.2. Обследование детейпо усвоению знаний попрограмме.3.3. Педагогическаядиагностика развития детей.3.4. Готовность кшкольному обучению. | Диагностика на начало и конецучебного года;Анализ диагностики;Индивидуальная работа с детьми.Выводы и заключение порезультатам в конце года | Повышение квалификациивоспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;Решение проблемпреодоления трудностей. | 2020-2025г | Директор воспитатели |
| **4.Взаимодействие ГСП и семьи** | 4.1. Педагогическоепросвещение родителей4.2. Совместнаядеятельность | Расширить объём педагогическихзнаний родителей. | Работаконсультационного центра. | 2020-2025г. |  |
| **5.Информационное обеспечение выполнения программы** | 5.1. Подборкаобновленной методическойлитературы5.2. Корректированиеинтегрирования программ5.3. Обновлениекомпьютерной техники,подключение к сетиИнтернет. | Включение в образовательныйпроцесс новых компьютерныхтехнологий | Включение в образовательныйпроцесс новых компьютерныхтехнологий | 2020-2025г. |  |
| **6. Работа с педагогическими кадрами** | 6.1. Повышениепрофессиональногоуровня в вопросахиспользования впрактике работысовременных технологийдошкольного образования6.2.Аттестация педагоговна первую и высшуюкатегорию.6.3.Индивидуализация идифференциацияобразовательногопроцесс | Взаимопосещение занятий споследующим обсуждением,реализация преемственности всистеме образования;Курсы повышенияквалификации, методическиеобъединения;Участие в конкурсахпрофессионального мастерстваОборудование групповыхпомещений и кабинетовразвивающими пособиями,сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности | Развитие творческой атмосферы,превращение её в лабораториюпедагогического поиска. Постепенный переход на личностноориентированнуюмодель образовательногопроцесса | 2020- 2025г |  |
| **7.Работа с детьми** | 7.1.Совершенствованиепредметно-развивающейсреды в ГСП7.2. Совершенствованиесистемы оказаниядополнительныхобразовательных услуг7.3. Повышениемотивационной сферыребенка к овладениюзнаниями через игровуюдеятельность, черезколлективноевзаимодействие | Оборудование групповыхпомещений и кабинетовразвивающими пособиями,сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.Создание условий длявоспитания и обучения.индивидуальная помощь,консультации.Игровая - театрализованнаядеятельность | Развивающая среда, соответствующаятребованиям СанПиНи возрастнымособенностям детейФормированиенавыков и уменийучебной деятельности | 2020-2025г. |  |
| **8.Школа безопасности ГСП** | 8.1 Составление программы по обеспечению безопасностиОбразовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования,мониторинг).8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ГСП | Разработка программыантитеррористическойзащищенности объекта.Составление техническогопаспорта ГСП.Разработка комплексного плана по охране территории детского сада. | Тренировочные эвакуации;Школа безопасностидля детей и сотрудников;Комплексная безопасностьГСП | 2020-2025г. | Директор, воспитатели. |
| **9.Административно-хозяйственная работа** | 9.1. Благоустройствотерритории9.2. Хозяйственноеоснащение ГСП9.3. Приведение всоответствие стребованиями СанПинтерритории, здания,помещений икоммуникационныхсистем учреждения. | Работа на цветниках.приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.Проверка огнетушителей,вентиляционного оборудования,ремонтные работы, проверка отопительной и канализационнойсистемы | Озеленение территорииОбеспечение всемнеобходимым | Регулярно |  |
| **10.** **Осуществление контроля за выполнением программы** | 10.1. Комплекснаясистема мониторингакачества образовательногопроцесса10.2. Оперативный,тематический и итоговыйконтроль. | Внутренний контроль.Согласно годовому плану | Эффективность реализации всехструктурных блоковпрограммы | Каждыйучебный год |  |

**9. Материально-техническое обеспечение ГСП**

 Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

 Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ГСП включают

оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и

социального развития детей.

 Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь…)

**10. Перспективы на будущее**

* Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в

интеллектуальном и социальном развитии ребенка;

* Осуществление преемственности ГСП – школа и психолого-педагогическое

сопровождения детей на этапе детский сад – школа;

* Внедрение в работу образовательной программы дополнительного образования

художественно – эстетической и социально – педагогической направленности;

* Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
* Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и

детского сообществ;

* Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного

процесса;

 Осуществление управления на таких принципах, как совместное

целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех

функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

 Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и

здоровьесберегающих условий в ГСП, способствующих полноценному развитию и

социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

 Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что

педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях -

подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

 Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных

направлений, ориентированных на ГСП и рассчитана на период до 2025

год

.