Аналитическая справка по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека, будущего» в МКОУ «Староюгинская ООШ»

за период 2022-2023гг.

Краткое введение.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МКОУ «Староюгнская ООШ» реализует с 2022 года.

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ но следующим критериям: качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

*Качество организации образовательного процесса.*

В рамках проекта педагогами ОУ разработана одна программа дополнительного образования « Юный эколог». Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей (консультации, информационные буклеты по направлениям проекта), внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей («Эксперименты дома и в группе сокращенного пребывания», «Ярмарка инженерных идей» и т.п.) В целях создания сетевого партнерства организовано взаимодействие с социальными партнерами (Кванториум, ТУСУР, ТОИПКРО и др.) Качество условий.

За время реализации проекта в группе сокращенного пребывания созданы: уголки для экспериментирования, «Календарь природы», площадка для прогулок, «экологическая тропа»,пространства коридора. Развивать творчество, исследовательскую активность дошкольников в процессе, игровая площадка на территории группы сокращенного пребывания.

Обеспечены условия для создания новых мест дополнительного образования по развитию пространственного мышления дошкольников, в соответствии с дорожной картой реализации задач регионального Проекта.

*Качество результатов образовательной деятельности.*

Анализ отражающий динамику сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций, а так же в рамках реализации Международного проекта «Уроки из океана» сформированное предпосылок географических представлений через диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий представлен диагностическими методиками Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., позволяющими оценить отношения к информации и информационным процессам, готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.п.).

Диагностика педагогического процесса в разновозрастной группе

на начало учебного года, 2022 г.

Воспитатели: Перемитина М.А. Портная Л.А.

Группа: подготовительная.

Количество детей принявших участие в мониторинге: в начале года 8, в конце года 8 детей.

Цель мониторинга **–** определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. дополнительной программы «Юный эколог» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих  методик:

* систематические наблюдения за деятельностью ребенка
* организация специальной игровой деятельности
* получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
* анализ продуктов детской деятельности
* анализ процесса деятельности
* индивидуальная беседа с ребенком

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном селе, о его достопримечательностях. Дети подготовительной группы устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Высокий уровень 37,5 - 3 детей

Средний уровень 62,5% - 5 детей

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше – **4 человек**, что составляет **50%**, а со **средним** – **4 человек** **50 %.**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил 50% (4 детей), средний уровень – 50% (4 ребенка), а детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей, с которыми проводилась диагностика готовы к успешному обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.