**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"СТАРОЮГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**636715, Томская область, Каргасокский район, с.Староюгино, ул. Береговая, 72**

**Телефон/факс: (38 253) 33-144, E-mail:** **sugino@edo.kargasok****.net**

Рассмотрена и принята Утверждена: Приказ № 59-1 от 30.08.2021г.

На педагогическом совете школы Директор школы: К.П.Медведева

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

 на 2021-2025 гг.

**.**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Староюгинская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Староюгинская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Староюгинская ООШ» основывается на следующих

принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

***Основными традициями воспитания в МКОУ «Староюгинская ООШ» являются следующие:***

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Староюгинская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. *Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

*К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:*

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

* + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Староюгинская ООШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Староюгинская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Староюгинская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МКОУ «Староюгинская ООШ» НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Староюгинская ООШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное***:
	* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
	* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
	* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
	* организация научно-исследовательской деятельности;
	* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
	* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Социально - гуманитарное:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
	+ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
	+ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
	+ формирование основ правового просвещения;
	+ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
	+ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно – оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
1. ***Трудовое, профориентационное***:
* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
1. ***Самоуправление***:
* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
	+ участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
	+ формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о |
| 03.09.- День солидарности борьбе с терроризмом - классные часы | 1-9 кл |  кл. рук., зам. дир. по ВР,  п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-9 кл | кл.рук., зам. дир.по ВР, п/о |
| Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и«Дню учителя»Общешкольный поход | 1-9 кл | кл.рук., зам. дир. по ВР, п/о, Совет старшеклассников |
|  ***Интеллектуально –***  ***познавательное*** | Планирование участия обучающихся в интеллектуальныхконкурсах и олимпиадах. |  2-9 кл | зам. дир. по УР, зам. дир.по ВР |
| 08.09. Международныйдень распространения грамотности. Классные мероприятия по теме |  5-9 кл | классные руководители |
|  ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-9 кл | классные руководители, п/о |
| Организация дежурства по школе | 2-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
|  ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 -9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1- 9 кл | классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1. 9 кл
 | директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, п/о. |
| Классные собрания «Планиро- вание работы класса на 2021-2022 уч. год» | 1. 9 кл
 | классные руководители |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет старшеклассников | 5-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| Заседания Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл | классные руководители, п/о |
| Оформление школьных уголков | 1-9 кл | классные руководители, п/о. |
| ***Спортивно-оздоровительное – оздоровительное*** | Кросс Нации, посвящённый Дню учителя | 1-9 кл | классные руководители, п/о. |
|  ***Социально-***  ***гуманитарное*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 1-9 кл  | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| Разработка и реализация мероприятий в рамкахнедели безопасности. | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о., учитель ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-9 кл | кл. рук., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность |  1-9 кл. | кл. рук., п. д. о. |
|  ***Работа с классными***  ***руководителями*** | Заседание МО классных руководителей | кл. рук. | зам. дир. ВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на уч.г | - | зам. дир. ВР, кл. рук. |
|  ***Контроль за***  ***воспитательным***  ***процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» |  1-9 кл | зам. дир. ВР, п.д.о. |
| Проверка планов воспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 9 классов | - | п/о., кл. рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. |  1-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  ***Гражданско-***  ***патриотическое***  | Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей. |  1-9 кл | кл. рук., п/о зам. дир. ВР |
| День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 5-9 кл | учитель истории, кл. рук |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл | **у**чителя- предметники |
|  ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 1-9 кл | классные руководители |
| Родительские классные собрания по плану | 1-9 кл | классные руководители, зам. дир. по ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1–9 кл | классные руководители, зам. дир. по ВР |
|  ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9кл | классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-9 кл | зам. дир ВР, п/о |
| Рейд по соблюдению учебнойдисциплины | 5-9 кл | совет старшеклассников, п/о |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | День Здоровья | 1-9 кл | учитель физкультуры, классные руководители |
|  ***Досуговая***  ***деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие |  1-9 кл | зам. дир ВР, п/о, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 кл | учитель начальных классов |
| Осенний бал | 1-9 кл | классные руководители., п/о |
|  ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1-8 кл | классные руководители, социальный инспектор |
| Проф. беседа «Дисциплина вшколе» | 5-6 кл | соц. педагог, зам. дир. по ВР |
| 28-30.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-9 кл | классные руководители, учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДН  |  6-9 кл. | зам. дир. по ВР |
| 04.10. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-9 кл | классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | - | зам. дир. ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. дир. ВР, п/о |
|  ***Контроль за***  ***воспитательным***  ***процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 5-9 кл | зам. дир. ВР |
| Контроль выполнения планамероприятий на октябрь | 1-9 кл | зам. дир. ВР |
| **НОЯБРЬ** |
|  ***Гражданско -***  ***патриотическое*** | 04.11.День народного единства. Классные часы поданной тематике | 1-9 кл | классные руководители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели русского языка и литературы | 1-9 кл | **у**читель русского языка и литературы |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл | учителя- предметники |
| 22.11. День словаря .Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | учитель русского языка и литературы, кл. рук. |
|  ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Дежурство по школе | 2- 9 кл | зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6- 9 кл | классные руководители |
|  ***Спортивно-*** ***оздоровительное*** | День здоровьяВолейболМини- волейбол | 1-9 кл | учитель физкультуры |
|  ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Выставка рисунков ко Дню матери | 1-9 кл | классные руководители |
|  ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | классные руководители |
| Совместное заседание Совета старшеклассников по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-9 кл | зам. дир. ВР, п/о |
|  ***Досуговая***  ***деятельность*** | 16.11. Международныйдень толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-9 кл | классные руководители |
| 26.11. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»  | 1-9 кл | п/о, зам. дир.по ВР, классные руководители |
| Общешкольное мероприятие«Маме! С любовью!» | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о |
| Организация осенних каникул(расписание ВД и ДО) | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 1-9 кл | соц. инспектор, отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному днюборьбы с курением. | 5-9 кл. | кл. рук., Совет старшеклассников |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | - | зам. дир. по ВР, руководитель МО кл. рук |
|  ***Контроль за***  ***воспитательным***  ***процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | зам. дир. по УВР |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников сдневниками обучающихся | - | зам. дир. по ВР, классные руководители |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  ***Гражданско -***  ***патриотическое*** | 03.12. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | 5-9 кл | классные руководители, п/о |
| 09.12. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | классные руководители |
| 11.12.День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 5-9 кл | п/о, классные руководители |
|  ***Интеллектуально –***  ***познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл | учителя- предметники |
|  ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Дежурство по школе | 2–9 кл | классные руководители |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о, классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
|  ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Работа советов (педагогического и ученического) по подготовке к новому году | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о |
|  ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников | 5-9 кл | зам. дир. по ВР. |
|  ***Спортивно –***  ***оздоровительное*** | Открытие лыжного сезона | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, уч.физ-ры, кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведение Новогоднего праздника | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, кл .рук, п/о |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, классные руководители |
|  ***Нравственное,***  ***правовое и***  ***профилактика***  ***асоциального***  ***поведения*** | 01.12. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 5-9 кл | кл. рук., социальныйинспектор |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-9 кл | социальный инспектор |
| Час общения «Правовой лабиринт» | 5-9 кл | п/о, соц. инспектор, кл. руководители |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных мероприятий | По плану | зам. дир. по ВР |
| Проведение новогодних праздников | По плану | зам. дир. по ВР |
|  ***Контроль за***  ***воспитательным***  ***процессом*** | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | - | зам. дир. по ВР |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конецпервого полугодия |
| **ЯНВАРЬ**  |
|  ***Гражданско -***  ***патриотическое*** | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-9 кл | руководитель музея, учитель истории |
| 27.01.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-9 кл | классные руководители, учитель истории,  |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | учителя- предметники |
|  ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,пусть меня научат» | 1-9 кл | классные руководители, п/о |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | классные руководители,п/о |
|  ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями детей группы риска | - | соц. инспектор, классные руководители |
| Классные фотогалереи «Хороша ты, Зимушка-Зима!» | 1-9 кл | п/о, классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | администрация, соц. инсп., инспектор ПДН |
|  ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | кл. рук., Совет старшеклассников |
| Расширенное заседание Совета старшеклассников с приглашением старост классов начальной школы | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о, УС |
|  ***Спортивно –***  ***оздоровительное*** | День здоровья | 1-9 кл | кл. рук., учит. физ-ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-9 кл | классные руководители |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл. рук.1-9 кл | зам. дир.по ВР |
|  ***Контроль за***  ***воспитательным***  ***процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-9 кл |  классные руководители, рук. доп. обр, п/о |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-9 кл |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-9 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  ***Гражданско -***  ***патриотическое*** | 15.02.Часы общения вклассах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-9 кл |  классные руководители |
| Линейка, посвящённая памяти Ю.А.Перемитина | 1-9 кл | кл. рук., администрация |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл |  учителя- предметники |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
| Неделя физической культуры |  1-9 кл | учитель физкультуры |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ПДН«Что есть Закон?» | 1-9 кл | педагог-организатор |
|  ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папаи я – мы большие друзья!» | 1-9 кл | классные руководители |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –9 кл | кл. рук., зам. дир.по ВР |
|  ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-9 кл | зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
|  ***Спортивно –***  ***оздоровительное*** | Открытие лыжного сезонаЛыжные соревнования, посвящённые памяти Ю.А.Перемитина | 5– 9 кл | п/о, кл. рук., учитель физкультуры |
|  ***Досуговая***  ***деятельность*** | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-9 кл | классные руководители  |
| Общешкольное мероприятие«Аты-баты» | 5-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о |
| День Святого Валентина |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | зам. дир. по ВР |
|  ***Контроль за***  ***воспитательным***  ***процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-9 кл | зам. дир. по ВР |
| Своевременность инструктажейи соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл |
| **МАРТ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | 5-9 кл | классные руководители |
| 18.03.2022. День воссоединенияКрыма и России. Кл .часы по теме | 5-9 кл | учитель истории. |
| классные руководители |
| Классные часы «Города-герои!Города воинской Славы!» | 1-9 кл | классные руководители |
|  ***Интеллектуально –***  ***познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл | учителя- предметники |
| Предметная неделя математики |  5-9 кл | учитель математики |
| Неделя начальных классов |  1-4 кл | учителя нач. классов |
|  ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 5-9 кл | классные руководители, соц. инспектор |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл | классные руководители |
|  ***Семейное*** | Конкурс «Улыбка мамы!»фотоколлажей | - | классные руководители |
| Родительские классные собрания по плану |  1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР |
|  ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников | 5-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о |
| Совместное заседание Совета старшеклассников и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о, администрация |
| ***Спортивно -оздоровительное*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-9 кл | учитель физкультуры |
| «Старты надежд» |
| Закрытие лыжного сезона |
|  ***Досуговая*** ***деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | учитель начальных классов |
| Организация весенних каникул(расписание ВД и ДО) | 1-9 кл | кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
|  ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:«Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 5-9 кл | социальный инспектор |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции | 6-9 кл | п/о., социальный инспектор |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | зам. дир. по ВР, руководитель МО, п/о, социальный инспектор |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанностиобучающихся | - | зам. дир. по ВР, п/о |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** |
| ***Гражданско- патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринскийурок «Космос – это мы!» | 1-9 кл | кл. рук., п/о, зам. дир. по ВР |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 1-9 кл | руководитель музея |
| Выставка рисунков, посвященная 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-9 кл | п/о, кл. рук, учитель ИЗО |
| ***Интеллектуально*** ***– познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл | учителя - предметники |
| 30.04. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 кл | учитель ОБЖ |
| Весенняя неделя добра |  1-9 кл | педагог-организатор |
| 22.04. День Земли |  1-9 кл | учитель биологии |
| 26.04. Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф |  5-9 кл | учитель ОБЖ |
| 05.06. Всемирный день охраны окружающей среды, или экодень в летнем оздоровительном лагере | ГСП, 1-4 кл | учитель биологии |
| Предметная неделя по истории и обществознанию | 2-9 кл | учитель истории и обществознания |
|  ***Спортивно- оздоровительное*** | Мини- волейбол, «Охотники и утки»  Игра «Снайперы» |  1-9 кл | учитель физкультуры |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник, уборка на территории мемориала, уборка безродных могил, приведение в порядок могил участников ВОВ | 5-9 кл | кл. рук., администрация |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | классные руководители |
| Часы общения по теме «Деньпожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | п/о, учитель ОБЖ, кл. рук |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Выращивание рассады цветов для посадки на территории школы |  5-9 кл | тех. персонал |
| Федеральный противопожарный образовательно-просветительский проект «Вместе сохраним леса от пожаров» |  5-9 кл |  учитель биологии  |
|  ***Самоуправление*** | Заседания Совета старшеклассников | 5-9 кл | зам. дир. поВР, п/о |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия«Апрельская капель» | 5-9 кл. | классные руководители |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 6-9 кл | соц. инспектор, представитель ПДН |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО « Итоги года.Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | зам. дир. по ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах | - | зам. дир. по ВР |
| **МАЙ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Тематические классные часы,посвященные Дню Победы | 1-9 кл | классные руководители |
| Линейка и возложения цветов кстелле .Вахта памяти у мемориала воинам- землякам | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-9 кл | классные руководители, п/о |
| ***Интеллектуально– познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» |  1-5 кл | уч. литературы и рус. яз., кл. рук. |
| День открытых дверей. май | 1-9 кл | классные руководители |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл | учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 9 кл | классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте побесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | классные руководители |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-9 кл. | зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, классные руководители |
| ***Самоуправление*** | Заседания Совета старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов.  | 5-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о |
| ***Спортивно оздоровительное*** | Русская лаптаВесенний кросс | 1. 9 кл
 | учитель физкультуры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-9 кл | зам. дир. по ВР, п/о, п. д. о, кл. рук. |
| 15.05. Международныйдень семьи. Кл. часы по теме. | 1-9 кл. | классные руководители |
| Слёт лучших учащихся | 1-9 кл | классные руководители, п/о |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | 1-9 кл. | классные руководители |
| Классные часы «Безопасноеколесо» | 3-4 кл,5 кл | учитель физкультуры,кл .руководителили |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | зам. дир. по ВР, руководитель МОп/о, классные руководители |
| Разработка плана воспитательной работы школы на следующий учебный год |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,кружковой работы на конец учебного года | ПДО,внеур. деят. |  **з**ам. дир. по ВР |
| **ИЮНЬ** |
| ***Гражданско патриотическое*** | 1 июня. Международный деньзащиты детей | 1-4 клГСП | воспитатели летнего- оздоровительного лагеря на базе школы |
| 12 июня. День России. |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих дел*** | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | зам. дир. по ВР., нач. ЛОЛ |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | Составление плана работы нановый учебный год |  | зам. дир. ВР, классные руководители |
| Составление отчета о работелетнего оздоровительного лагеря | - | начальник ЛОЛ |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год | кл. рук. | зам. дир. по ВР, п/о |